



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
دانشکده توانبخشی

چارچوب طراحی «اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد»

اطلاعات درس:

عنوان درس: اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد

کد درس: ۳۶

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نام مسؤل درس: دکتر سمیرا آقادوست

مدرس / مدرسان: دکتر سمیرا آقادوست

پیش‌نیاز / هم‌زمان: فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی، رشد و تکامل گفتار و زبان

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: مهر ۱۳۹۹

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: تهران - خ انقلاب - پیچ شمیران - نبش خ صفی‌علیشاه - دانشکده توانبخشی - دانشگاه علوم پزشکی تهران - گروه

گفتاردرمانی

تلفن تماس: ۷۷۵۲۰۱۷۳

نشانی پست الکترونیک: Samira.Aghadoost@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری - عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان ابتدا ضمن آشنایی با مفاهیم اختلالات حرکتی در گفتار از جمله آپراکسی و دیزارتری، با ماهیت و علل بروز انواع اختلالات حرکتی گفتار آشنا می‌شوند؛ همچنین چگونگی ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات حرکتی در گفتار که شایع‌تر هستند را نیز فرا می‌گیرند. همچنین آشنایی با جنبه‌های طبیعی و غیرطبیعی اجزا و عملکردهای دستگاه حرکتی گفتار و دستیابی به توانایی در ارزیابی و درمان اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد با باور بر بهبود پذیری این اختلالات در سایه استفاده بهینه از توانایی جسمی و حرکتی و یادگیری مراجعین از اهداف اصلی این واحد می‌باشد.

محتوای آموزشی به صورت پادکست، PDF اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (mp4) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با آسیب‌شناسی، ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات حرکتی گفتار؛ دستیابی به بهبود باورپذیری این اختلالات و کسب توانایی در اجرای حرکتی آنها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. آشنایی با الگوهای طبیعی و غیر طبیعی پایه‌ها و مسیرهای عصبی در کنترل حرکتی گفتار
۲. آشنایی با تعریف طبقه‌بندی اختلالات حرکتی گفتار
۳. آشنایی با ویژگی‌های گفتاری و غیر گفتاری در دیزارتری و آپراکسی دوران رشد
۴. آشنایی با معاینه و ارزیابی انواع اختلالات حرکتی گفتار
۵. آشنایی با انواع روش‌های درمانی در اختلالات حرکتی گفتار (دیزارتری، آپراکسی)

اهداف عاطفی:

۱. توجه به نحوه انتخاب تکنیک و روش درمانی مناسب برای درمان هر مراجع
۲. توجه به ضرورت استفاده یا عدم استفاده از pnf و ماساژ عضلات صورت و عضلات دهانی

۳. توجه به نحوه ی ارائه مشاورات لازم جهت ضرورت تکرار تمرینات در منزل

اهداف روانی حرکتی:

۱. نحوه اعمال تکنیک هایی که برای اصلاح سابسیستم های تولید گفتار شامل: تنفس، آواسازی، تولید و تشدید ضروری هستند، را فراگیرند و بر روی مراجع اجرا کنند.
۲. نحوه اعمال ماساژ های دهانی را بر روی مراجع نشان دهد.
۳. نحوه اعمال آموزش جایگاه تولید هر صدا، کاهش هایپرنیزالیته و هایپونیزالیته و تکنیک های افزایش حجم مدت زمان آواسازی را بر روی مراجع نشان دهد.
۴. نحوه اعمال سایر تکنیک های درمانی را دقیقاً مثل مدرس بر روی کیس فرضی، اجرا کند.

رویکرد آموزشی^۲:

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با الگوهای طبیعی، پایه‌ها مسیرهای عصبی در کنترل حرکتی گفتار	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	مرور آناتومی مغز، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۲	آشنایی با الگوهای غیر طبیعی الگوهای کنترل حرکتی گفتار	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۳	آشنایی با تعریف و طبقه بندی اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۴	آشنایی با انواع اختلالات حرکتی گفتار (بخش آپراکسی)	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست

دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع اختلالات حرکتی گفتار (بخش انواع دیزآرتری)	۵
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تشخیص افتراقی انواع اختلالات حرکتی و تولیدی گفتار	۶
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع ارزیابی اختلالات حرکتی گفتار/ بخش اول (ارزیابی حرکتی)	۷
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع ارزیابی اختلالات حرکتی گفتار/ بخش دوم (ارزیابی ادراکی و پروژدی)	۸
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با تعیین اهداف درمانی در اختلالات حرکتی گفتار	۹
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، فیلم و گزارش، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با اصول کلی درمان در اختلالات حرکتی گفتار	۱۰
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، فیلم و گزارش، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع روش های ارزیابی در آپراکسی دوران رشد	۱۱
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، فیلم و گزارش، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع روش های درمانی در آپراکسی دوران رشد	۱۲

دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، فیلم و گزارش، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع روش های ارزیابی در انواع دیزآرتری	۱۳
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، فیلم و گزارش، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع روش های درمانی در انواع دیزآرتری	۱۴
دکتر سمیرا آقادوست	فیلم و گزارش	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع / تهیه بروشور، فیلم	سخنرانی، یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	جمع بندی و مرور تکالیف کلاسی	۱۵
					۱۶
					۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی شامل انجام تکالیف مختلف هر جلسه، مشارکت در شیوه‌های تدریس، آزمون میان ترم است. ارزیابی تراکمی شامل (۱) آزمون‌های کتبی همانند آزمون‌های بسته پاسخ «چندگزینه‌ای» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ می‌باشد.

▪ سهم آزمون میان‌ترم ۶ نمره، آزمون پایان‌ترم ۱۰ نمره، آزمون‌های عملی، انجام تکالیف مختلف و مشارکت در شیوه‌های تدریس ۴ نمره می‌باشد.

منابع:

1. Duffy JR. Motor Speech Disorders E-Book: Substrates, Differential Diagnosis, and Management: Elsevier Health Sciences; 2019.
2. Williams AL, McLeod S, McCauley RJ. Interventions for Speech Sound Disorders in Children: ERIC; 2010.
3. Caruso AJ, Strand EA. Clinical management of motor speech disorders in children: Thieme New York; 1999.